**Конспект урока истории в 5 классе**

 **Тема урока**: "Родовые общины охотников и собирателей"

**Цель урока**: познакомить с расселением древнейшего человека, описать портрет древнейшего человека, объяснить, чем занимается, какими орудиями  труда пользовался, изучить понятие родовая община.

**УМК**: «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Просвещение, 2015 г.

**Планируемые результаты**:

***Личностные***   воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории  как науки

***Метапредметные***  развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

***Предметные***развитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, люди разумные, родовая община.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

**Тип урока**: ознакомление с новым материалом

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки  с заданием для самостоятельной работы.

**Основные понятия,  изучаемые  на уроке:** собирательство, стадо, люди разумные, первобытные люди, родовая община.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап | УУД | Деятельность | ЭОР | Время(в мин) |
|  |  |  | учитель | учащиеся |  |  |
| 1 | Оргмомент | Уметь организовываться к работе | Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. |  | 2 |
| 2 | Проверка домашнего задания Актуализация опорных знаний | Уметь работать с контурными картами, настенной картой, осуществлять контроль результатов, загадочные письмена. | На экране записаны понятия: иероглифы, клинопись, папирус, глиняные дощечки, пергамент, берестяные грамоты, палеография, герб, флаг, гимн, штандарт.- Обратите внимание на записи, сделанные на экране.- Самостоятельно составить кроссворд с данными понятиями по группам.-Для  проверки результатов к задней доске идут работать два ученика | Поочерёдно придумывают вопрос к понятиям и составляют предложения, записывая в тетрадь. Сравнивают результат, работая в парах. | Презен-тация | 10 |
| 3 | Создание проблемной ситуации | Умение строить поиск решения, анализировать результаты | Предлагает по двум рисункам сравнить древнейшего человека и разумного человека; сравнить рисунки на странице 10 и 15 и проанализировать, найти сходства и различия, сделать вывод. | Выполняют задания, перечисляя внешние отличия и сходства древнейшего человека и разумного, пытаются сделать вывод причинам такого изменения. |  | 2 |
| 4 | Мотивация | Умение ставить учебные цели | Организует обсуждение возникших затруднений | Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем |  | 2 |
| 5 | Изучение нового материала | Работать с новой информацией, умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы,учиться грамотно использовать в речи новые термины | Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника | Самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки | Учебник страница 13-16 | 10 |
| 6 | Динамическая пауза | Формирование ответственного отношения к своему здоровью | Использует музыкальную презентацию  | Выполняют танцевальные  движения под руководством учителя | Презентация  | 1 |
| 7 | Первичное применение нового знания | Формирование  умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля | Организует работу по закреплению первичных знаний.Организует фронтальную работу по учебнику страница 17 | Самостоятельно выполняют задания, предложенные на слайдах, делают записи в тетради, осуществляют самопроверку по слайдамОтвечают на вопрос №4 страница 17. | Слайды презентации | 3 |
| 8 | Самостоятельная работа в парах | Умение работать  в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь | Организует работу в парах по рабочим тетрадям страница 4-5: задание №2 вписать недостающие слова; задание №3 заполнить контурную карту «Древнейшие люди на Земле» | Самостоятельно выполняют задание по рабочим тетрадям .Оказывают взаимопомощь и проверяют задания с другой парой, обмениваясь тетрадями. | Онлайн –карта«Территория расселения древнейших людей» | 6 |
| 9 | Коллективная работа с доской | Умение работать по настенной карте, применять полученные знания. | Организует работу по коррекции знаний с настенной картой, повторяя знания по природоведению. |  Показать материк, на котором археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей; отметить наиболее древние стоянки человека и его предков. | Онлайн–карта«Территория расселения древнейших людей». | 5 |
| 10 | Итог урока | Осуществлять познавательную рефлексию | Подводит итог урока, организует работу по рабочей тетради | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям | Задание: реши кроссворд | 2 |
| 11 | Инструктаж домашнего задания |  | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж. | Задают вопросы по тексту заданий |  | 2 |