Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 комбинированного вида

Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа

«Взаимодействие детского сада и школы как единого образовательного пространства и организации преемственности для комфортной социализации и адаптации ребенка в школьной среде»

 Разработчики программы:

 Соловьева М. Е.- заместитель заведующей

 по образовательной работе ГБДОУ № 54

 Красносельского района Санкт-Петербурга;

 Холоша С.А.- воспитатель ГБДОУ № 54.

Санкт- Петербург

 2014 год

Содержание:

1.Пояснительная записка.

2.Цель программы.

3.Исполнители программы.

4.Объекты программы.

5.Задачи непрерывного образования.

6.Принципы преемственности образовательного процесса.

7.Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования.

8.Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы.

 9.Ожидаемые результаты: целостный педагогический процесс и реализация единой линии развития ребенка.

10.Приложения.

Взаимодействие детского сада и школы как единого образовательного пространства и организации преемственности для комфортной социализации и адаптации ребенка в школьной среде.

1.Пояснительная записка.

 Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательного стандарта. Направлена на формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

 При составлении программы были учтены выявленные проблемынепрерывного образования:

- автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных уровней образования;

- формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив;

- разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. - несогласованность между “входными” и “выходными” требованиями детского сада и школы;

- необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения;

- несовершенство существующих систем диагностики, при переходе обучающихся с одного образовательного уровня на другой;

- отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням;

- неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов);

- несогласованность программ воспитания и обучения в связи с изменениями в ФГОСНО и ФГОС ДО;

- недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

2.Цель программы:

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание педагогическому процессу целостного, последовательного и перспективного характера.

3.Исполнители:

 Директор школы, социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора начальной школы, учителя начальных классов. Заведующая детским садом, заместительзаведующей по образовательной работе, воспитатели, педагоги-специалисты.

4.Объекты программы:

Дети дошкольного и школьного возраста, родители, педагогические работники.

Цели непрерывного образования:

- создание благоприятных условий для воспитания нравственного человека.

- формирование основ культуры личности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

- подготовка к обучению в школе и жизни в современном обществе.

5.Задачи непрерывного образования:

**на дошкольной ступени:**

1. укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;

2. развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

3. развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентации, приобщение детей к искусству и художественной литературе;

4. развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

5. развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

6. развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции ученика.

на ступени начальной и средней школы:

7. научить осознанно, принимать ценности здорового образа жизни и регулировать свое поведения в соответствии с ними;

8. формировать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);

9. формировать желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

совершенствовать достижения дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания);

10. формировать основные компетенции, навыки исследовательских и проектных умений.

6.Принципы преемственности образовательного процесса:

1.Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель дошкольного образования | Цель начального образования |
| общее развитие ребенка, задаваемое федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека. | продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении , письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения). |

2. Содержательная – обеспечение “сквозных” линий в содержании, повторений, пропедавтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.

* Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения “сквозных” линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.
* Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста разработанная дошкольным учреждением, парциальные программы – единые.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

* Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организацииобразовательной деятельности в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в детском саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению.
* Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно- практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.
* Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;

- снятие психологических трудностей;

- адаптация переходных периодов;

- обеспечение их достаточной двигательной активностью;

- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;

- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;

- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности обучающихся, их активности на занятиях;

- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

7.Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

- основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- состояние здоровья и физическое развитие детей;

- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;

- умственные и нравственные способности учащихся;

- сформированность творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;

- развитие коммуникативности, т. е. умения общаться с взрослыми и детьми.

8.Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы:

**I этап - поступление ребенка в детский сад:**

1. Учет и постановка детей в детский сад.

2. Медицинское обследование.

3. Адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад.

**II этап: подготовка ребенка к обучениюв школе.**

Методическая работа:

1. Проведение общих метод объединений, педагогических советов воспитателей, и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

2. Проведение открытых уроков и занятий.

3. Участие педагогов (воспитателей, педагогов специалистов) в творческих группах направленных развитие познавательной деятельности речевой деятельности, коммуникативных навыков, двигательной активности, игровой и учебной деятельности, восприятие художественного слова.

4.Разработка “сквозных” программ по патриотическому, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию.

5.Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе и среднем звене (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, процент неуспевающих и второгодников);

На втором этапе, самом длительном с детьми задействованы воспитатели, музыкальные и физкультурные работники, учителя – логопеды , учителя, психолог, медицинская сестра, организатор по воспитательной работе, учитель ОБЖ.

**III этап – плавный переход из детского сада в школу:**

1. Адаптация первоклассников в школе.

2. Отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

3.Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.

На основании созданной программы составляется перспективный план работы и план на год, план методических объединений и план открытых мероприятий.

9. Ожидаемые результаты: целостный педагогический процесс и реализация единой линии развития ребенка.

10. Приложения создаются совместно.

Приложение 1 – план совместной работы со школой.

Приложение 2 – презентация семинара по преемственности.