****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией А.А. Плешакова, а также в соответствии с программой организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ГБОУ СОШ № 200. Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе и позволяет в полной мере реализовать его требования.

Необходимо наиболее полно познакомить ребят с картиной мира и научить пользоваться знаниями для упорядочивания своего опыта.Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления окружающего мира.

**Цель программы**проектной деятельности «Я познаю мир» –овладение учеником основ практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

В результате проектная деятельность предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать различную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. В процессе работы над темой поиск информации соответствует исключительно потребностям проектной деятельности и определяется интересами детей.

В итоге проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент– работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

Второй компонент– работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

**Задачи программы курса «Я познаю мир»:**

* формировать представление о проектно-исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

**Основные направленияпрограммы** – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет также краеведческую направленность.

**Прогнозируемые образовательные результаты**

Формирование элементов УИД и ПД за счет развития следующих групп умений:

1)Рефлексивные и оценочные умения:

* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
* умение соотносить полученные промежуточные и конечные результаты с поставленными целями;
* умение выполнять качественную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

2) Поисковые умения:

* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

3) Организационные умения:

* умение ставить и принимать цели и задачи учебной деятельности;
* умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;
* умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;
* понимание причин успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

4)Умения работы в сотрудничестве:

* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5)Коммуникативные умения:

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
* умение вести дискуссию;
* умение излагать и отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.
* умение в устной и письменной форме представлять ход и результаты своей деятельности.

6) Презентационные умения и навыки:

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

**Формы проведения внеурочных занятий**: экскурсии, выставки, презентации, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

**Формы деятельности**: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух – четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива).

**Примеры проектов**: создание коллажей, макетов, викторины, постановка мини-спектаклей и т.д.

**Продолжительность** – в течение учебного года 1 раз в неделю: 1 классы – 33 часа, 2 классы – 34 часа, 3 классы – 34 часа, 4 классы – 34 часа.

**Тематический план** 1-го года занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Часы теоретических занятий** | **Часы практических занятий** | **Всего часов по теме** |
|  | Что такое проект? | 1 |  | 1 |
|  | Что такое проблема? | 1 |  | 1 |
|  | Как мы познаём мир. Источники информации. | 1 |  | 1 |
|  | Как приходит осень? (осень на Северо-Западе России) | 1 | 2 | 3 |
|  | Что растет и кто живет? (растительный и животный мир Северо-Запада России) | 2 | 2 | 4 |
|  | Они нуждаются в защите! (растения и животные Красной книги Ленинградской области) | 1 | 2 | 3 |
|  | Пришла зимушка-зима (зима на Северо-Западе России, природные явления). | 1 | 2 | 3 |
|  | Традиции народов Северо-Западе России. | 2 | 2 | 4 |
|  | Весна красна к нам пришла! зима (зима на Северо-Западе России, природные явления) | 1 | 2 | 3 |
|  | Наши пернатые друзья. | 1 | 2 | 3 |
|  | Люби и охраняй природу (экологические проблемы Северо-Запада России). | 1 | 2 | 3 |
|  | Скоро лето! (правила безопасности) | 1 | 1 | 2 |
|  | Что узнали и чему научились. Мой лучший проект. | 1 | 1 | 2 |

**Тематический план**2-го года занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Часы теоретических занятий** | **Часы практических занятий** | **Всего часов по теме** |
|  | Структура проекта. | 1 |  | 1 |
|  | Как поставить проблему? | 1 |  | 1 |
|  | Как найти информацию? | 1 |  | 1 |
|  | Растения наших лесов. | 1 | 2 | 3 |
|  | Дары леса. | 2 | 2 | 4 |
|  | Животные наших лесов. | 1 | 2 | 3 |
|  | Наши домашние питомцы. | 1 | 2 | 3 |
|  | Как защищаются животные. | 2 | 2 | 4 |
|  | Наши меньшие братья (правила безопасности при обращении с животными). | 1 | 2 | 3 |
|  | Что мы едим? | 1 | 2 | 3 |
|  | Правила правильного питания. | 1 | 2 | 3 |
|  | Лето – пора познаний. | 1 | 1 | 2 |
|  | Что узнали и чему научились. Мой лучший проект. | 1 | 1 | 2 |

**Тематический план**3-го года занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Часы теоретических занятий** | **Часы практических занятий** | **Всего часов по теме** |
|  | Основные этапы проекта. | 1 |  | 1 |
|  | Учимся ставить вопросы. | 1 |  | 1 |
|  | Виды источников информации. | 1 |  | 1 |
|  | Я – частица природы. | 1 | 2 | 3 |
|  | Как устроен мой организм. | 2 | 2 | 4 |
|  | Как работает мой организм. | 1 | 2 | 3 |
|  | Органы чувств. | 1 | 2 | 3 |
|  | Береги здоровье смолоду. | 2 | 2 | 4 |
|  | Разные дети на одной планете. | 1 | 2 | 3 |
|  | Отчего и почему необходимо защищать детей? | 1 | 2 | 3 |
|  | Мои интересы и увлечения. | 1 | 2 | 3 |
|  | Как здоровым летом быть и здоровья накопить. | 1 | 1 | 2 |
|  | Что узнали и чему научились. Мой лучший проект. | 1 | 1 | 2 |

**Тематический план**4-го года занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Часы теоретических занятий** | **Часы практических занятий** | **Всего часов по теме** |
|  | Виды проектов. | 1 |  | 1 |
|  | Способы познания окружающего мира. | 1 |  | 1 |
|  | Учимся работать с электронными источниками информации. | 1 |  | 1 |
|  | Водные ресурсы Северо-Запада России. | 1 | 2 | 3 |
|  | Охрана водных ресурсов (проблемы охраны водных ресурсов Северо-Запада России) | 2 | 2 | 4 |
|  | Земля-кормилица.  | 1 | 2 | 3 |
|  | Охрана земельных ресурсов (проблемы охраны земельных ресурсов Северо-Запада России). | 1 | 2 | 3 |
|  | Промышленность Северо-Запада России. | 2 | 2 | 4 |
|  | Чистый воздух – легкие планеты. | 1 | 2 | 3 |
|  | Чистый город – залог здоровья его жителей. | 1 | 2 | 3 |
|  | Экологические проблемы планеты. | 1 | 2 | 3 |
|  | Лето – пора возможностей. | 1 | 1 | 2 |
|  | Что узнали и чему научились. Мой лучший проект. | 1 | 1 | 2 |

Литература

1. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15

2. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.

3. Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы / Л. И. Гайдина. – М. : 5 за знания, 2007.

4. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4. - С. 58-60.

5. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.

6. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005 г.

7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1, 2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

8. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006. – 560 с.

9. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

10. Николенко, Е. И. Тесты по природоведению : 1–4 классы / Е. И. Николенко. – М. : Первое сентября, 2002.

11. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

12. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

13. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

14. Руднянская Е.И. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах. – Волгоград: Учитель, 2007. – 69 с.

15. Тишурина, О. Н. Животные леса. Растения леса / О. Н. Тишурина. – М. : Дрофа, 2004.

16. Уроки экологии в начальной школе : пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М. : Сфера, 2007.