

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Решением Педагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г |

|  |
| --- |
|  |

 | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ № \_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 13 гДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.П.Осипенко/ |

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьно-семейном проекте «Дорожные заметки»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 200 с углубленным изучением финского языка

Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2013 г

**1.Общие положения:**

1.1. Настоящее Положение о школьно-семейном проекте «Дорожные заметки» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными актами: Конституцией РФ; Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией о правах ребенка; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Типовым положением об образовательном учреждении; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации; Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа-2020»; Федеральными государственными образовательными стандартами; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программой развития школы; Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района; приказами директора и другими нормативными локальными актами образовательного учреждения Санкт-Петербурга (далее по тексту –Учреждение).

1.2. Школьно-семейный проект «Дорожные заметки» (далее – Проект) — это целенаправленная деятельность Учреждения и семьи по воспитанию и развитию личности, ее гражданских качеств, ключевых компетенций.

1.3.Школьно-семейный Проект – это составная часть обучения и воспитания, являющийся одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений: поставновка проблемы, сбор и обработка информации, проведение наблюдений, анализ полученных результатов. Способствует развитию творческих способностей, логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе основного и дополнительного образования, и приобщает к решению конкретных жизненно- важных проблем.

1.4.Ведущей идеей создания Проекта является приобщение детей и взрослых к совместной деятельности для достижения совместного результата, приобретения личного опыта созидательной жизнедеятельности, опыта общения.

**2.Цель Проекта:**

Формирование единого ценностно - смыслового пространства взрослых и детей путем объединения участников через совместную деятельность — создание дорожных заметок о совместных путешествиях по стране и миру.

**3. Задачи Проекта:**

3.1.Создание и становление сообщества на основе совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных задач, ориентированных на результат.

3.2.Ориентация на развитие компетентностей в ходе реализации социально-значимых, практико-ориентированных форм воспитания с приоритетом на общечеловеческие ценности, традиции отечественной культуры.

3.3 Совместное с обучающимися обсуждение успехов и неудач, осмысление обучающимся, родителями, педагогом нового жизненного опыта (рефлексия).

3.4 Развитие познавательной инициативы, интереса к проектной деятельности у обучающихся, родителей, педагогов.

4. Описание Проекта:

4.1. Участник(и) (класс, группа, обучающийся), отправляясь в поездку, записывают и фиксируют все, что связано с путешествием, составляя дорожные заметки, в которых описывают цель путешествия, поставленные задачи, состав группы, средства передвижения, которыми пользовались в пути, маршрут с приложением карты, схемы, с указанием и описанием мест остановок, возможных сложностей и опасностей, возникших в пути; рассказывают о достопримечательностях с приложением видео и фотоматериалов; прописывают адреса и дают описание мест ночлега (гостиницы, кемпинги), досуга.

4.2. В дорожных заметках подробно описываются посещаемые места и впечатления от путешествия. Заметки и комментарии пишутся в свободной форме. Конечным проектным продуктом является презентация, видеоролик, видеофильм о проделанном путешествии, фотоальбом.

4.3. Работа выставляется на информационном портале «Взаимодействие 200%», созданном на базе ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.

**5.Организационные особенности Проекта:**

5.1. Проект строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. Интеграция с учебной деятельностью дает возможность использовать во внеурочной деятельности навыки исследовательской и проектной деятельности, коммуникативные навыки, умения создавать презентации, писать литератургые заметки, комментарии.

5.2. Карта или схема пути составляется посредством техник ТРИЗ -технологии, методом картографии.

5.4. Презентация созданного продукта на информационном образовательном портале «Взаимодействие 200%», созданном на базе ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, является обязательной.

5.5. В процесс реализации Проекта включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги и родители (законные представители).

**6.Функции Проекта:**

6.1. Функция смыслообразования - определяет смысл существования и деятельности в социокультурной среде Учреждения субъектов воспитательного процесса (учителями, обучающимися, родителями);

6.2. Функция коммуникативная - определяет характер отношений учителей, обучающихся, родителей;

6.3. Функция субъектно-личностная, основанная на выявлении ценностей существования себя и других людей;

6.4. Функция духовная – ориентация на нравственные общечеловеческие ценности, нормы и правила в поведении и поступках.

**7. Направления Проекта:**

7.1.Интеллектуальное развитие обучающихся. Организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде Учреждения.

7.2. Приобщение к культуре интеллектуального деятельного досуга, здорового образа жизни.

7.3. Гражданское и патриотическое воспитание. Приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, Учреждения, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

7.4. Культурно-нравственное и художественное развитие. Повышение общего уровня культуры обучающихся через формирование мотивации к изучению российского и мирового культурного наследия.

7.5. Эстетическое развитие. Создание культурологической среды Учреждения, формирующей у обучающихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры общения, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.

7.6. Социальная адаптация обучающихся. Формирование у обучающихся отношения к семье, как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье, в общественной среде.

7.7. Воспитание толерантности. Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.

**8. Сроки и этапы реализации Проекта:**

8.1. Долгосрочный общешкольный проект «Дорожные заметки» реализуется в период 2014-2017 год. Реализация Проекта осуществляется в 4 этапа.

8.2. Подготовительный этап (май -сентябрь):

- определение объема знаний, умений, навыков, необходимых для создания дорожных записок;

- анализ, комплектация материалов путешествия;

- выбор заголовка к дорожным заметкам;

- составление обучающимся совместно с учителем, родителями карты, схем, комментариев, презентации;

8.3 Основной этап (октябрь-февраль):

Работа над оформлением дорожных записок.

8.4. Заключительный этап — публикация дорожных заметок на информационном образовательном портале «Взаимодействие 200%» (март-апрель).

8.5. Рефлексивный этап (май): самоанализ и самооценка проектного продукта.

**9. Основные требования Проекта:**

-социальная и практическая значимость;

- включенность всех участников в процесс планирования и реализации Проекта;

- применение новых идей, технологий, методик при выполнении Проекта;

- четкость и логичность в планировании;

- аргументированность выводов и рекомендаций;

- наличие конечного продукта;

- качество оформления;

**10. Права и обязанности участников Проекта:**

10.1 Каждый участник Проекта имеет право:

- на проявление собственной активности;

- на выбор деятельности по интересам;

- на выражение мнений и сомнений по поводу планирования и реализации Проекта;

- на уважение своего человеческого достоинства.

10.2. Каждый участник Проекта обязан:

- достойно вести себя при любых обстоятельствах;

- действовать на благо Учреждения и семьи;

- уважать взгляды и убеждения других участников Проекта;

- уважать свободу и достоинство другого человека.