|  |  |
| --- | --- |
|  | [**Вода - источник жизни**](http://doshkolniki.org/ekologiya/94-zanyatie-nezhivaya-priroda-voda-istochnik-zhizni.html)  *(сценарий мероприятия для детей ДОУ, подготовленного силами учащихся начальной школы)* |
| **Цели мероприятия:**  1.Показать значение воды в жизни живой природы.  2.Рассказать о том, какой путь про­ходит вода, прежде чем попадет в наши дома.  3. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует.  4.Формиро­вать привычку бережно и разумно ис­пользовать воду.  **Состав группы участников**: бабушка, два внука, 7 учеников-помощников с реквизитом, ответственный за музыкальное оформление, ответственный за мультимедиа, гости – ребята из ДОУ.  **Оборудование:** стол, три стула, одна пустая прозрачная ёмкость для воды, другая с водой грязной, дуршлаг или сито, два водяных пистолета, презентация «Как человек использует воду», крупные картинки с изображением реки, решетки, очистительных сооружений, дома, 3 рулона из листов ватмана, имитирующих трубы, образцы морской и поваренной соли, вырезанные из бумаги «капельки дождя», которые лежат в коробочках.    **Сценарий**  **Ведущий** *(обращаясь к детям и взрослым - гостям из ДОУ)*: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые товарищи взрослые! Мы рады приветствовать вас у нас в гостях! Чтобы узнать, о чем сегодня пойдет разговор, предлагаю отгадать загадку:  **Слайд 2.** В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять.  **Ведущий**:Что это?  **Дети** *(отвечают):*Вода!  **Слайд 3.Ведущий:** Правильно! Именно о воде мы и поговорим.  *На сцене стоят три стула*.  *На сцену выходит бабушка, садится на один из стульев, начинает вязать.*  *Вбегают два внука.*  **В 1***(радостно):* Бабушка, бабушка, а знаешь, как мы с Васей сейчас здорово играли? Налили целую ванну воды и пускали там кораблики.  **В 2***(тоже радостно*): А потом наполнили водой водяные пис­толеты и пошли на улицу.  **Б** *(недоумевая):* Кран-то закрыли?  **В 1** *(весело)****:*** Зачем? Воды и так много!  **В 2** *(тоже весело):* Пускай себе течёт!  **Б** *(откладывая спицы, торопливо*): Идите скорее, закройте кран!  *(Один из внуков убегает в сторону, якобы закрывая кран)*  **Б***(взволнованно)*: А потом что делали?  **В1(***показывая водяной пистолет, спокойно и весело):* Стали брызгать друг в друга из водя­ных пистолетов!  **В2***( тоже демонстрируя водяной пистолет*): Да-да, вот так (*показывает, как* *играли)!*  **Б (***сожалея, качая головой):*Ай -ай-ай! Столько воды налили!  **В1** *(весело*)**:** Зато весело было!  **В 2** *(тоже весело*): Да-да, весело!  **Б** (*обращаясь к внукам):*А вы знаете, кому и зачем нужна вода?  **В1 и В2** (*задумываются)*: Не знаем.  *(Обращаясь к ребятам):* Ребята, помогите нам, пожалуйста!  **Д:** (*дети отвечают)*………….  **Б (***довольная****)*:** Правильно!  *(далее слова бабушки подтверждаются слайдами)*  **Слайд 4**.Вода нужна для полива растений.  **Слайд 5.**Без воды погибнут животные.  **Слайд 6**.Невозможно будет стирать белье.  **Слайд 7**.Мыть полы.  **Слайд 8**.Готовить обед.  Без воды все живое на земле погибнет.  **Б** (*продолжает, обращаясь к детям*): А где в природе встречается вода?  **Слайд 9.Д** *(отвечают)****:***В морях, реках, озерах.  **Слайд 10.В**1*(радостно):* В лужах!  **Слайд 11.В2** *(тоже радостно):* Дождь, роса, снег, туман, сок растений - это тоже вода!  **В1**: А я знаю про это загадку! Отгадайте! *(говорит загадку):*  **Слайд 12.**  На дворе горой,  А в избе водой!  **Слайд 13.**Д: *(отвечают*): Снег!  **В2**: У меня тоже есть загадка:  **Слайд 14.** Утром бусы засверкали,  Всю траву собой заткали,  А пошли искать их днём,  Ищем, ищем - не найдём.  **Слайд 15.** **Д** *(отвечают*): Роса!  **Б**: А теперь моя загадка! *(Загадывает):*  **Слайд 16.**  Пушистая вата  Плывёт куда-то.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе.  **Слайд 17**. Д *(отвечают*): Облака!  **Б** *(радостно*): Молодцы! А откуда мы с вами берем воду?  **Слайд 18. Д** *(довольные*): Из крана!  **Б** (*таинственно*): А как в наш кран попадает вода?  **Слайд 19. Д** (*отвечают*): По трубам!  **Б** (*удивленно*): А как она попадает в трубы?  **Слайд 20.В**1(*радостно*): Из реки!  **В2** (*радостно)*: Из озера!  **Б** (*серьезно*):Скажите, можно ли пить воду прямо из реки или озера, или моря?  **Д** (*серьезно*)**:** Нет!  **Б** (*заинтересованно****):*** Почему нельзя?  **В1:** В море вода солёная, пить ее невозможно!  **В2**: А в реке она грязная, там живут рыбы, много водорослей, птицы плавают.  **Слайд 21. Б** (*хитренько*):Почему же в кране вода чистая? Хотите узнать?  **Д**(*отвечают*): Да!  **Слайд 22**. Б (*серьезно*): Прежде, чем попасть в кран, вода проделывает длинный путь! (*Обращаясь к детям*): Попутешествуем с водой!  Д (*весело*): Да!  (*К сцене* *выходят 7 помощников, которые держат 4 листа с изображением* *Реки, Решётки, Дополнительных очистительных сооружений и Дома, а также 3 рулона, имитирующих трубы.)*  **В1** (*подходит к схеме*): Так посмотрим.Вода из реки по трубам попадает в решётку.  **Б:** Ребята, как думаете, для чего нужна такая решетка?  **Д** (*отвечают*): На решетке остаётся грязь.  **Б**: Правильно. Сейчас мы вам покажем, как работает решётка.  (*Далее внуки проводят опыт, используя приготовленное на столе оборудование: сосуд с грязной водой, пустой сосуд и дуршлаг. Одновременно на экране появляются соответствующие слайды)*  **Слайд 23, 24.** В1: (*говорит и показывает*): Возьмём грязную воду, чистое пустое ведерко и дуршлаг (или марлю, или сито).  **Слайд 25.** В2: Перельём грязную воду в пустое ведро через дуршлаг, как через решетку. (*Переливают вместе).*  **Б** (*обращаясь к детям*): Что мы видим?  **Слайд 26. Д** (*отвечают)*: Грязь осталась на решетке.  **Б:** А какой стала вода во втором ведерке?  **Д** (*отвечают*): Чистой!  **Б**: Верно, чистой. Дуршлаг, как фильтр, который не пропускает грязь, задержи­вает ее.  **Б:**  Как вы думаете, всю ли грязь можно остановить такой решёткой, воду уже можно пить?  **Д:** Нет, она еще грязная.  **Слайд 27. Б**: Верно, дальше по трубам вода попадает на дальнейшую очистку.  В1(*догадливо*): А там оседает мелкий мусор!  **Слайд 28. В2**: (*тоже догадливо)*: А потом по трубам вода бежит к нашему крану!  **Б:** Верно! Скажите, как женазывается путь, который вода проделывает от реки до крана?  **Слайд 29.Д**: (*отвечают, внуки помогают*): Водопровод!  **Слайд 30.Б:** Верно! Для еще лучшей защиты организма от разных бактерий, от ржавчины люди даже водопроводную воду кипятят или фильтруют.  *(Помощники с картинками и «трубами» в руках уходят)*  **Слайд 31.Б:** (*продолжает, обращаясь к ребятам*): Что ж, вы, наверное, устали, давайте поиграем!    **Игра «Вода – не вода»**  **В1**: Вставайте, пожалуйста! (*выдерживает паузу*).  (*Продолжает)*: Мы сейчас вам будем называть слова.  **В2**: Если предмет содержит воду, вы подпрыгните. Покажите, как вы подпрыгните!  **Д**: (*подпрыгивают).*  **В2** (*продолжает*): А если предмет не содержит воду, вы стоите на месте. Договорились?  **Б:** Чай!  **В1**: Море!  **В2**: Сосулька!  **Б**:Стакан!  **В1**:Песок!  **В2**:Лужа!  **Б**: Тарелка!  **В1**: Суп!  **В2:** Фонтан!  **Б**: Молодцы, ребята! Садитесь, пожалуйста (*выдерживает паузу).*  *(Продолжает*). Мы с вами уже говорили, что воду из моря и океана пить нельзя. Почему?  **Д** (*отвечают, внуки помогают*): Грязная, солёная, горькая!  **Слайд 32. Б**: Действительно, горьковатый вкус морской воде придает морская соль, которая в ней растворена. (*Обращается к В1, давая в руки ему морскую соль*): Петя, скажи, какая она?  **В1**: Крупная, серая, (*пробует*) горькая!  **Слайд 33. Б**: Верно. В пищу же люди употребляют пова­ренную соль. (*Обращается к* *В2, давая ему в руки мисочку с поваренной солью*): Вася, какая эта соль?  **В2:**  Мелкая, белая, (*пробует*) не горькая.  **В1:** Да, теперь понятно, почему морскую воду пить нельзя.  **Слайд 34. Б**: Посмотрите на карту земли. Голубым цветом здесь показана вода. Много её на Земле, или мало?  **Д:** (*отвечают*): Много!  **Б**: Действительно, воды на Земле много, а вот той, которую мы пьем, мало.  **Слайд 35.**Если представить, что вся вода на нашей планете уместится в трехлит­ровой банке, то пресной воды здесь всего полстакана.  Так много или мало прес­ной воды на планете?  **Д и внуки (***вместе***):** Мало!  **Слайд 36. Б**: Да, очень мало! У воды великая забота - по­ить всех обитателей Земли. (*Продолжает*): Что ж, предлагаем вам ещё раз поиграть. Вставайте (*пауза*) и повторяйте за нами слова и движения!  **Слайд 37. Игра «К речке быстрой мы спустились» *(под музыку)***  К речке быстро мы спустились,  (*шагаем на месте*)  Наклонились и умылись.  (*наклоны вперед, руки на пояс*е)  Раз, два, три, четыре,  (*хлопаем в ладоши*)  Вот как славно освежились.  (*встряхиваем руками*)  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это брасс.  (*круги двумя руками вперед*)  Одной, другой – это кроль.  (*круги руками вперед поочередно*)  Все, как один, плывем как дельфин.  (*прыжки на месте*)  Вышли на берег крутой  (*шагаем на месте*)  И отправились домой.  **Б:** Молодцы, ребята! Садитесь (пауза). А теперь давайте посмот­рим **презентацию** «Как человек использует воду?» **Слайд 38.**  *(Дети смотрят презентацию, комментируют слайды)*  **Слайд 39** (*человек пьет воду)*  **Слайд 40** (*готовит обед)*  **Слайд 41** (*моется, чистит зубы*)  **Слайд 42** (*моет посуду, стирает белье)*  **Слайд 43** (*моет полы)*  **Слайд 44** (*моет улицы)*  **Слайд 45** (*отдыхает вблизи воды)*  **Слайд 46** (*играет с водой)*  **Слайд 47** (*поливает растения)*  **Слайд 48** (*поит животных)*  **Слайд 49** ( *переправляется по воде, перевозит грузы)*  **Слайд 50** (*вырабатывает электричество*)  **Слайд 51** (*отапливает помещения)*  **Слайд 52** . **Б:** (*обращается к детям*): Давайте вместе проговорим:  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли,  Чтоб варились кисели,  Чтобы не было беды –  Жить нельзя нам без ВОДЫ!  **Слайд 53**.**Б (***обращается к детям*): О чём предупреждает этот гном?  **Д** (*отвечают*): Нужно воду беречь!  **Слайд 54**. **Б:** Берегите воду!  **Слайд 55**. **В1 и В2** (*обращаются друг к другу, вместе проговаривают):*  Воду попусту  не лей.  Дорожить водой  умей!  **Слайд 56**. **Б**: Посмотрите, какой замечательный летний дождик! Освежимся же и мы, потанцуем и половим в ладошки капельки дождя!  **В1**: Вставайте ребятки первого и второго рядов, выходите к нам у сцены.  **В2**: остальным предлагаем тоже встать и двигаться на месте.  *(Выходят помощники с коробочками, в которых лежат вырезанные из бумаги капельки, раздают их детям).*  **Слайд 57**. (*видеоклип под песню «Дождь в ладошке)*  (*Под звучащую музыку дети кружатся, держа в одной руке «капельку из бумаги*»).  …………………………………………………………………………………………….  (*Музыка останавливается*)  **Б**: Какой красивый танец у нас получился! А «капельки» можете оставить у себя на память о нашей встрече.  **В1**: Мы надеемся, что вам у нас понравилось, и вы многое сегодня узнали о воде.  **В2**: Да, и будете её беречь!  **Б:** А может быть, еще и рисунки нарисуете о том, как воду нужно беречь!  **В1**: Приходите к нам еще!  **В2**: Нам с вами было хорошо!  **Б:** Согласна, нам всем было хорошо. Спасибо, ребята! Спасибо, мои дорогие внуки! До новых встреч!  *(Далее ведущий представляет участников спектакля, называя их поименно, благодарит всех, прощается).* | |
| Март 2016 г., ГБОУ СОШ № 200  2-а класс, учитель - Клюкас М.Ю.  ШИК, руководитель - Семыгина Е.В.  ДОУ № \_\_\_\_\_, воспитатель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |